

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 17
(МБОУ СОШ № 17)

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
протокол № 12 от 13.05.2025г.



Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 17
Е. А. Щербакова
приказ № 111 от 15.05.2025г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
«Ромашка»
при МБОУ СОШ № 17

г. Новочеркасск

I. Общие положения

Программа (далее – Программа) воспитательной работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Ромашка» при МБОУ СОШ № 17, разработана в соответствии с Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Ромашка» при МБОУ СОШ № 17.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Ромашка» при МБОУ СОШ № 17, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Ромашка» при МБОУ СОШ № 17,

7 - 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 - 14 лет — дети среднего школьного возраста;

15 — 17 лет — дети старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и

культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Ромашка» при МБОУ СОШ № 17.

III. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Ромашка» при МБОУ СОШ № 17 заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Ромашка» при МБОУ СОШ № 17 включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий

народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, кинематографа, мультипликации;

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию;

- создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; просмотр научно-популярных фильмов; мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, тематические беседы и диалоги на тему духовно-

нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

Блок реализации содержания «Россия» содержит комплексы мероприятий:

- первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий: торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации; тематические дни;

- второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий: проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны;

- третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки. Реализация данных мероприятий также осуществляется во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее – Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания проводятся информационные часы и акции, приуроченные ко Дню русского языка, Дню России, Дню памяти и скорби, Дню молодежи.

- Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком – государственным языком Российской Федерации. Формы мероприятий: организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: беседы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России, конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал;

- пятый комплекс мероприятий связан с родной природой своего края, России, с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных

ресурсов. Формы мероприятий: экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; конкурс рисунков, плакатов на экологическую тематику.

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; реализация профилактических воспитательных мероприятий «Спорт против наркотиков»; обеспечения безопасности в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности; организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержка инициатив детей, педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению; познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, творчество, различные виды деятельности; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях русского народа.

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- утренней зарядки;
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- минуток здоровья «Профилактика инфекционных заболеваний», «осторожно: бродячие животные», «Польза и вред солнечных лучей», «Соблюдение личной гигиены», «Осторожно, клещи!», «Соблюдение правил безопасности на воде»;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спортивные соревнования;
- акция «Спорт против наркотиков».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Ромашка» при МБОУ СОШ № 17.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; реализацию мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Модуль «Культура России» реализуется посредством:

- торжественных церемоний подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- Дней единых действий (1 июня – День защиты детей, 6 июня – День русского языка, 12 июня – День России, 22 июня – День памяти и скорби, 27 июня – День молодежи);
- День рождения А. С. Пушкина;

- акции «Свеча памяти», посвященной годовщине начала Великой Отечественной войны;
- возложение цветов на кургане Славы;
- участие в городском митинге, посвященном Дню памяти и скорби;
- конкурса знатоков «Ларец народной мудрости», квест-игра «Знать ребенок должен каждый безопасность – это важно»;
- тематических мероприятий «Цена крошки хлеба высока», «Экологическая тропа»;
- конкурсы рисунков по пожарной безопасности, правилам дорожного движения, рисунок на асфальте ко Дню защиты детей;
- минутки безопасности, тренировочная эвакуация, беседы по соблюдению техники безопасности по профилактике детского травматизма, правилах поведения в местах массового скопления народа, антитеррористической безопасности, техники безопасности на воде, во время проведения экскурсии, в общественном транспорте;
- просмотр видеороликов «Безопасность на транспорте», «Советы для детей»;
- сотрудничество с учреждениями культуры и дополнительного образования г. Новочеркаска, проведение мероприятий на базе учреждений культуры и дополнительного образования г. Новочеркаска.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя психолого-педагогическое сопровождение детей на протяжении всего периода их пребывания в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Ромашка» при МБОУ СОШ № 17: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Модуль «Детское самоуправление»

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Ромашка» при МБОУ СОШ № 17 складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Ромашка» при МБОУ СОШ № 17, при взаимодействии с администрацией оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Ромашка» при МБОУ СОШ № 17. Модуль «Детское самоуправление реализуется посредством:

- выборов совета отряда;
- организации деятельности дежурного отряда;
- заседания совета командиров отряда;
- планирование и проведение отрядной деятельности;
- утренний информационный сбор отряда;
- принятие правил отрядов;
- анализ дня, анализ мероприятия, анализ результатов смены совместно с педагогами;
- День добрых дел;
- участие в акции «Письмо солдату»;
- организация занятий по интересам.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах: публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Ромашка» при МБОУ СОШ № 17, качеству воспитывающей среды; прозрачности правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды.

Система поощрения в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Ромашка» при МБОУ СОШ № 17 включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей

деятельности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Ромашка» при МБОУ СОШ № 17, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений; размещение фотографий в официальных социальных сетях школы; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Ромашка» при МБОУ СОШ № 17; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью педагоги оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Ромашка» при МБОУ СОШ № 17 ориентируются на: формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы, воспитателей; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей).

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение по проблемам профориентации и осуществляется через расширение знаний детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии: профориентационные игры, расширяющие знания детей о типах профессий, способах выбора профессий, достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; встречи с представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

Модуль «Профориентация» реализуется посредством:

- бесед о профессиях «Профессия учитель», «Профессия библиотекарь»;
- игр по финансовой грамотности («Дол-игра»);
- Дня безопасности с ЮИД.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль реализуется во взаимодействии с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы тематического Дня Первых как эффективно построенной системы воспитательных событий, обеспечивающей, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы: мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника; волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей.

Реализуется посредством тематического дня «Дня Первых».

Модуль «Экскурсии и походы»

Для детей в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Ромашка» при МБОУ СОШ № 17 организуются тематические экскурсии: экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности обучения рациональному использованию своего времени, сил.

Реализация данного модуля предусматривает:

- посещение Александровского парка г. Новочеркаска;
- экскурсию в зоопарк г. Ростова-на-Дону;
- автобусную экскурсию по г. Аксай;
- посещение музея истории Донского казачества;
- посещение кинотеатра «релиз-парк»

Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; освещение деятельности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Ромашка» при МБОУ СОШ № 17 в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта Школы и группы в социальных сетях с целью освещения деятельности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Ромашка» при МБОУ СОШ № 17 в информационном пространстве;

- освещение деятельности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Ромашка» при МБОУ СОШ № 17 в официальных группах в соцсетях и на официальном сайте школы;

- привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Ромашка» при МБОУ СОШ № 17;

- проведение бесед, направленных на информационную безопасность детей.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование участников воспитательного процесса об оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Ромашка» при МБОУ СОШ № 17 через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

- Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

- Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Ромашка» при МБОУ СОШ № 17;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Ромашка» при МБОУ СОШ № 17,

при взаимодействии с администрацией оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Ромашка» при МБОУ СОШ № 17. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

IV. Организационный раздел

Особенности воспитательной работы в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Ромашка» при МБОУ СОШ № 17 обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Ромашка» при МБОУ СОШ № 17 в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Ромашка» при МБОУ СОШ № 17 организован на базе общеобразовательной организации (школы). Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Ромашка» при МБОУ СОШ № 17 составляют педагогические работники школы, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уклад оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Ромашка» при МБОУ СОШ № 17 задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Ромашка» при МБОУ СОШ № 17 влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социальноэкономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей

«Ромашка» при МБОУ СОШ № 17 непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (воспитательная работа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Ромашка» при МБОУ СОШ № 17 существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительнообобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

Элементами уклада являются:

1. Быт оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Ромашка» при МБОУ СОШ № 17 является элементом уклада повседневной жизни детей, сотрудников школы в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).

2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка. Планирование программы соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность двигательной активности и прогулок не могут быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями.

3. Корпоративная культура оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Ромашка» при МБОУ СОШ № 17 является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

4. Символическое пространство оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Ромашка» при МБОУ СОШ № 17 включает в себя традиции, правила, кричалки, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы могут быть: торжественными (по поводу символических

событий из жизни оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Ромашка» при МБОУ СОШ № 17, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг), ритуалы почести героям (возложение цветов к памятникам); ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации.

Реализация Программы включает в себя:

1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Ромашка» при МБОУ СОШ № 17: подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Ромашка» при МБОУ СОШ № 17, формирование временного детского коллектива. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

5. Этап последействия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию

б. Анализ воспитательной работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Ромашка» при МБОУ СОШ № 17 осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Ромашка» при МБОУ СОШ № 17 является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения, который проводится по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации программы воспитательной работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Ромашка» при МБОУ СОШ № 17 в целом, работы отрядов, деятельности педагогического коллектива, работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Ромашка» при МБОУ СОШ № 17 способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия, акции); проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более

эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей предусматривает следующие форматы: информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала смены об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах; проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получить советы по вопросам воспитания; дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать лагерь с дневным пребыванием детей «Ромашка» при МБОУ СОШ № 17 в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарноэпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей; размещение информационных стендов с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня; группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность.

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми; количество необходимого педагогического персонала; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности, расстановку кадров; систему мотивации и поддержки педагогических работников; систему методического обеспечения деятельности педагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллективе оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Ромашка» при МБОУ СОШ № 17.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Ромашка» при МБОУ СОШ № 17 получить опыт реализации Программы на практике, В рамках реализации содержания Программы рекомендуется

формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места;
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ

на июнь 2025 года

Календарный план воспитательной работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Ромашка» при МБОУ СОШ № 17 составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря. План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2025 год объявлен Президентом РФ Годом 80-летия Победы в Великой Отечественной войне.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Лагерь	Отряд
Инвариантные модули					
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»					
1.	Утренняя зарядка	Ежедневно в течение смены		+	+
2.	Минутка здоровья: «Профилактика инфекционных заболеваний», «Осторожно: бездомные животные!»; «Польза и вред солнечных лучей»; «Соблюдение личной гигиены»; «Осторожно: клещи!»; «Соблюдение правил безопасности на воде»	В течение смены		+	+
3.	Спортивные соревнования	10.06.2025г.		+	+
4.	Спортивное мероприятие «Спорт против наркотиков!»	26.06.2025г.		+	+

Модуль «Культура России»

1.	Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации	30.05.2025г 30.06.2025г.		+	
2.	Дни единых действий: 1 июня – День защиты детей; 6 июня – День русского языка; 12 июня – День России; 22 июня – День памяти и скорби; 27 июня – День молодежи	30.05.2025	+	+	
3.		05.06.2025			
4.		11.06.2025			
5.		20.06.2025			
6.		27.06.2025			
7.		День РДДМ «Движение первых»	17.06.2025		+
8.	Игра «Вокруг нас удивительный мир»	02.06.2025г.		+	+
9.	«В мире русских народных игр»	04.06.2025г.		+	+
10.	Посещение библиотеки им. А. Гайдара. День рождения А. С. Пушкина День русского языка	05.06.2025г.	+	+	+
11.					
12.	Акция «Свеча памяти», посвященная годовщине начала Великой Отечественной войны; Возложение цветов на Кургане Славы	20.06.2025г.	+	+	+
13.		20.06.2025г.			
14.	Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»	09.06.2025г.		+	+
15.	«Цена крошки хлеба высока»	10.06.2025г.		+	+
16.	«Экологическая тропа»	23.06.2025г.		+	+

17.	<p>«Ключевые мероприятия»: торжественное открытие смены; спортивные соревнования; конкурс рисунка на асфальте ко Дню защиты детей; Конкурс рисунков по пожарной безопасности; Конкурс рисунков по ПДД; Проведение тематических мероприятий; Проведение акций, конкурсов</p> <p>Минутка Безопасности Беседа «Безопасное лето» (профилактика детского травматизма, правила поведения в местах массового скопления людей) Тренировочная эвакуация. Беседа «Антитеррористическая безопасность» Беседа «Соблюдаю ПДД». Просмотр видеоролика «Безопасность на транспорте». Беседа «Соблюдение техники безопасности во время проведения экскурсии» Посещение 5 пожарно-спасательного отряда ФПС ГПС ГУ МЧС России по Ростовской области Просмотр анимационного ролика «Советы для детей» Беседа «Безопасное поведение на воде» Квест-игра «Знать ребенок должен каждый безопасность – это важно!» Беседа «Безопасное лето на каникулах»</p>	<p>29.05.2025г.</p> <p>В течение смены 30.05.2025г.</p> <p>В течение смены</p> <p>В течение смены В течение смены</p> <p>В течение смены</p> <p>Ежедневно</p> <p>29.05.2025г.</p> <p>03.06.2025г.</p> <p>03.06.2025г.</p> <p>06.06.2025г.</p> <p>09.06.2025г.</p> <p>10.06.2025г.</p> <p>19.06.2025г.</p> <p>19.06.2025г.</p> <p>30.06.2025г.</p>		+	+
-----	--	---	--	---	---

18.	Сотрудничество с учреждениями культуры г. Новочеркасска: музеем истории Донского казачества, Атаманским дворцом, библиотекой им. А. Гайдара	В течение смены		+	+
19.	Проведение на базе учреждений культуры мероприятий	В течение смены		+	+
Модуль психолого-педагогическое сопровождение»					
1.	Сохранение и укрепление психического здоровья детей	В течение смены		+	+
2.	Содействие в раскрытии творческого потенциала детей	В течение смены		+	+
3.	Психолого-педагогическая поддержка детей, в том числе, находящихся в трудной жизненной ситуации	В течение смены		+	+
Модуль «Детское самоуправление»					
1.	Выборы совета отряда	29.05.2025г.		+	+
2.	Организация деятельности дежурного отряда	30.05.2024 – 28.06.2024		+	+
3.	Заседания совета командиров отрядов	1 раз в неделю в течение смены		+	+
4.	Планирование и проведение отрядной деятельности	29.05.2025г. – 30.06.2025г.		+	+
5.	Утренний информационный сбор отряда	29.05.2025г. – 30.06.2025г.		+	+
6.	Принятие правил отрядов	29.05.2025г.		+	+
7.	Аналитическая работа с детьми, анализ дня, анализ мероприятия, анализ результатов смены	29.05.2025г. – 30.06.2025г.		+	+

8.	День добрых дел	24.06.2025г.		+	+
9.	Письмо солдату	24.06.2025г.		+	+
10.	Занятия по интересам	В течение смены		+	+
Модуль «Инклюзивное пространство»					
1.	Создание инклюзивного пространства	В течение смены		+	+
2.	Налаживание эмоционально-положительной среды с окружающими	В течение смены		+	+
3.	Социальная адаптация	В течение смены		+	+
Модуль «Профориентация»					
1.	Беседа «Профессия учитель»	16.06.2025г.		+	+
2.	Беседа «Профессия библиотекарь»	24.06.2025г.			
3.	Дол-игра	25.06.2025г.		+	+
4.	День безопасности с ЮИД	26.06.2025г.		+	+
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность Движения Первых»					
1	День Первых	17.06.2025г.		+	+
Модуль «Экскурсии и походы»					
1.	Посещение Александровского парка	В течение смены		+	+
2.	Экскурсия в зоопарк г. Ростова-на-Дону	06.06.2025г.		+	+
3.	Посещение аквапарка «Оазис»	В течение смены		+	+
4.	Экскурсия в г. Аксай	18.06.2025г.		+	+
5.	Посещение музея истории Донского казачества	В течение смены		+	+
6.	Посещение кинотеатра «Релиз-парк»	В течение смены		+	+
Модуль «Цифровая и медиа-среда»					
1.	Проведение бесед, направленных на информационную безопасность	В течение смены		+	+

2.	Освещение деятельности лагеря в официальных группах в соцсетях и на официальном сайте школы	В течение смены		+	+
----	---	-----------------	--	---	---

